

生業、美國政府大綱、外國通商原理、兒童學概論、林肯、社會主義史、哲學問題、到自山之路、工團主義、階級鬥爭、歐洲和後之經濟、人民社會主義、進化與人生、馬克思經濟學說、社

思潮史、最近各國改正選舉法、美國內務行政、內務法、例規、中國土木、國民共濟黨、美國之政黨、美國之政黨、中國共產黨、中國地方制度之沿革、貨幣綱要、中國國際法

有機化學、物理之分析、心的分析、維他命及下拉克、植物學、地球與生物、歐戰之軍用化學、藥用有機化學、化學講義、墨經、莊子、莊子、英文哲學書目、三集、書試集、域外小說集、

錢記、現代思潮、互財、社會學、進化論、哲學中之科學方法、草兒、冬夜、黑暗之光、中國文字大綱、梁任公演講集、杜威教育哲學、中國歷史研究法、心理學原理、

北京大學日刊

The University Daily

號七廿零千一第
張一版出日今

地址 北京大學第一院
電話 東局一千零七十二號
廣告費 每份銅元一枚每月自取一角五分
分派送一角七分外省三角(郵費在內)報費先付郵票不收
用五號字七日以內每字八厘一月以內五厘長期面訂五十字起碼封面中縫加倍

(目要日本)

▲東南大學校長函
▲兒童心理學(三十三稿)
▲兒童學原理(二十四稿)

本校布告

教務處布告

校務討論會議決：此次提前考試之結果，仍須在暑假時發表。發表以前，學生須照常上課。有曠課者，仍於考試結果中扣除分數。特此布告。

教務處布告

補考辦法、早經廢止。此次考試、如有確因重病或特別障礙不能與考者、可於下學年終、隨同考試。別無其他補考辦法。其本年考試不及格者、亦如此辦理。頃多來詢問者、不能遍答、特此布知。
五月十三日

總務處布告

昨准教務處函開：本日教務會議開會、對於第三十次總務會議議決案之第一項、以為教務會議前已議決廢止補

考制度、此次因未繳費而不能應考之學生、須至下學年末始能考試、恐多不便、故請貴處暫准未繳費之學生、一律應考、但至本月底仍未繳費者、其考試之成績作為無效、等因。准此查向章：凡每學期上課過三分之一、尚未到校者、即令休學一年。而學生是否到校、則以繳費編座受課為準。以前之緩交學費担保辦法、既經廢止、為防止隨意延期到校輕忽學業、故對於收費期限、不能不嚴確規定。此次未交本期學宿費諸生、照章早應休學。惟時值戰事、情有可原、本處既未催交、亦不即令休學、仍准於考前交納隨同早日到校受課者考試、已屬通融已極。其仍未交者、即認為未經到校、照章休學、既休學、即更無所謂考試。惟本處查此次未交費各生中固多玩視校章觀望不交者、而確有不得已情形者、或亦難免、而考試期限已迫、若令確有不得已情形者休學一年、亦未免可惜。今教務會議既有變通辦法、本處認為可行、所有截至下星期一尚未能交費者、姑准暫時應考。但至本月底仍未交費者、其考試之成績既作無效、則將來各該省查詢成績給發津貼時、此項學生、本校即無成績咨送。仰即週知。此布。
十一年五月十三日

註冊部布告

本科三年地質系李仲授先生之高等岩石實習一課人數過多必須分組試驗屆時各生務須攜帶平時實驗本按組應試茲將各組姓名時間列後

計開

二時至二時半

張席龍 胡魁弼 韓慶文 王恭陸 華贊廷
吳方樓 湯炳榮 張延譽

二時半至三時

李廣嶺 劉炳吹 周寶璽 王化新 劉秉中

公函

東南大學致校長函

子民先生大鑒：敬啟者。本校圖書館前荷齊督太翁孟芳先生慨助經費。業已開始建築，預計明春可以竣事。館內應備圖書，除隨時設法購置外，

五月十五日

擬並從事募集，以期博采廣搜，得臻完備。其購書經費，擬募集捐款充用，以補學校財力所不及。茲特擬定募集圖書及募集圖書經費辦法六條，公啓一通，備函送上，請煩察閱教正。啓後擬借重。

校董諸公鼎名，庶登高之呼，其響易應，可否敬邀惠允，至祈示復，俾便遵行。祇頌台安。

台安。

郭秉文謹啓

十一年四月十九日

附募集圖書及募集圖書經費辦法並公啓各一份

國立東南大學孟芳圖書館募集

圖書啓

敬啓者：竊惟書籍之用，勝於象犀之珍，圖史之功，當與日星並壽。然徒修書倉之富，不示諸人，矜鄰架之藏，未公諸世，則歷久而飽蠹鼠，將損壞而鮮存。不幸而罹兵燹，更摧殘之殆盡。此古今人士所以不惜出私家所儲藏，供多士之瀏覽也。矧近徵局國，遠覽西邦，莫不府閣琅璫，光輝奎壁。通巴陵地，龍威之寶籍森羅，登宛委峯，軒帝之玉書晒曜。規制既崇於庠塾，珍藏何減於鴻都。人以植學爲美談。俗以輸公相矜式。誠足揚學海之波，壯人文之盛矣。本館既蒙督軍軍承，太翁孟芳先生慨出鉅資，獨力捐建，——然劉路班，王忠阮

錄，以及海外之專書，山中之圖籍，尚須搜集以廣流傳。又精本書籍，更須景印，期多益善。將來卷帙之富，隨中西出版以增加，鐵鉅所標，較東南金匱爲尤重。在校內師生，參考授受，由此而益明。在校外士庶，研讀教育，緣茲而普及。現館礎既立，建築力求完善，內可容十萬餘冊。備設保火險機，無葉少蕪焚棄之災。勝孔氏壁虎藏之固。國內不乏藏書之家，獎學之士，倘願割愛轉贈，或捐資購備。本館當視若奇珍，置同鴻寶，藉以發揮文物，嘉惠士林。茲擬捐附圖書辦法數條，附列於後，以彰盛德，而留紀念。邦人君子，幸垂鑒焉。

名譽校董 齊鑒元

袁希濤 嚴家熾 黃炎培
蔡元培 陳輝德 江謙
王正廷 余日章 榮宗錦
張謇 穆湘玥 沈恩孚
蕭其杰 錢永銘 郭秉文

募捐圖書辦法

國內外熱心教育之士，有願捐資購書或贈送書籍者，本館訂下列紀念辦法數條，以誌高誼。
甲 捐資或贈送貴重書籍數在一萬元以上者，本館爲特闢一室，以捐資或贈書者別號名之。
乙 捐資或贈書數在二千元以上者，將捐資或贈書者等身照片懸挂室中。
丙 捐資或贈書數在五元以上者，本館將捐

資或贈書者小像懸挂室中。
丁 捐資或贈書數在一百元以上者，本館將捐資或贈書者姓名鑲銅牌嵌置壁上。
戊 凡捐資購書或贈書者，本館將捐資或贈書者姓名載入書內。
己 凡以名人未刊著述或海內孤本寄存本館，當負保存之責任。

雜錄

兒童心理學 (三十三續)

美國諾斯高席(Norwood)著
魏脫來(Whitley)譯

哲學系 李 譯

第十二章 遊戲(Play)

兒童的特性中一種最明顯的和一致的特性就是他們遊戲的事實。幼年時代可算爲生活的遊戲時期。兒童除出這種傾向被有些環境情形禁止外，似乎很願意花光陰心力去作遊戲的。遊戲很像他們原始本性中一部分的吃或睡的事情。至于爲什麼兒童一說數年前已經討論過。爲什麼兒童要遊戲？爲什麼兒童以遊戲作爲正當的價值？頗有幾種理論的供獻，各理論各有相當的價值。

第一節 關於遊戲的幾種學說

失勒(Schiller)和斯賓塞(Spencer)所供獻的遊戲學說，以兒童之所以遊戲，因爲他有一「餘精力」要從遊戲發洩出來的緣故。他們所舉的理由是：強壯的、健康的、平安的兒童比較害病的、虛弱的、疲倦的兒童好玩些；這種理由表面上看去，似乎對的，而其實這種學說的理論是不完全的，因爲害病的兒童未必全是不好玩。兒童在心疲力竭時自然不好玩。且兒童到了七八歲時何以喜歡「假裝」賽技？到了九歲至十一二歲時何以喜歡賽跑和猜迷遊戲？十三歲至十九歲的時期之中何以又喜歡用思想的遊戲——如下棋打牌等遊戲？兒童爲什麼這種遊戲是順着年齡大小而生差別？——這些却不能解答出來。

葛路斯教授(Professor Froeb)的遊戲學說，以兒童遊戲是爲他將來「職業之預備」。以爲兒童在各種遊戲中所習練的活動形式，是供後來生存競爭之用的；如此的練習爲將來各種完善活動所必要的，爲個人的發展之所憑藉的。如果特別去把原始人類觀察一下，其中有些例確有同他符合之處；但在多數事實中看來，各種賽技的預備結果的跡跡頗不易追尋。例如，跑步、捕魚等似乎是野蠻種族的兒童所願意玩的，因爲野蠻成人靠他的冷俐和氣力而生活的；但是像現在街上兩輪車和路中自動車之類的這些遊戲爲什麼文明兒童要去玩呢？如果是這些遊戲，那麼，這種預備必得之於很普遍的遊戲之中，沒有密切的關係能夠找得到的。設使這種預備能如這說暗示

庶務部收發課啓事(一)

本校同學諸君欲個人通信便利須到本課將自己住址別號填明遇有郵電緊要信件可以直投投送不致

文信件

住址之洋文

名 件數
iang 1
ng Ching 1
klin 1
he
ing Kwei 1

文信件

住址之中文

No. 姓 名
126 蘇文波
128 譚同鄉
130 李啓源
131 李啓源
132 李啓源
133 李啓源
134 李啓源
135 李啓源
136 李啓源
138 李啓源
139 李啓源

啓事(二)
前在本報編輯部如有遺失務祈即來本報聲明
更改是爲至禱

招領洋
收發課收到查
信件列於下
取爲盼
No 收信
174 Yeh I C
175 Mang T
176 Chun C
Tren
177 M Chi

招領中
收發課收到查
信件列於下
房取
No 姓 名
100 李 芳傑
101 李 振海
102 李 振海
103 李 振海
105 李 振海
107 李 振海
108 李 振海
109 李 振海
112 李 振海
116 李 振海
117 李 振海
119 李 振海
120 李 振海
121 李 振海

以上在一

而存在：那麼，他不過表示的解說比較深一點就是了，至於「爲什麼兒童當成人不照顧他的時候要重做那些訓練他的作法？這種解釋尙欠缺說明。」

哈爾對於遊戲極力主張「祖遺說」，這是「進化論說」。他說道：「我以爲遊戲好像保存種族時期的習慣和過去精神，其間有原形官能常和原形器官有連帶關係似的。所以成人活動的最好把小物在兒童本能的，不學而能的，和非模倣的遊戲之中，顯有表現出來，我們的活動是重演幾千年萬年中祖宗事業的生活。」在前章討論過的進化再演說的批評，可用於這一說。從理論上看來，科學家不相信人類本性已經經過培養時期的這樣明確顯著的改變，從實際上看來，這種學說顯難說明兒童爲什麼喜歡游泳，同時又歡喜居山洞，爲什麼兒童在需要以前就喜歡玩船，爲什麼大多數九歲以下的女孩子喜好玩洋娃娃。

兒童遊戲中所顯現的普通元素，有的是受過教化的，有的是原質的，那是沒有疑問的？但哈爾博士却不是這樣解釋的。

麥德谷在他的「社會心理學」一書中，有論及遊戲的種種理論，以遊戲活動的本質是在於競爭的或比賽的動機中發現出來的。他說道，「在協作的一切競技中差不多都有動機的，他是要好於旁人，勝過或超過旁人的欲望，在我們本身當中少自給之的。這種動機不光是任於競技中顯示重大的職務，但在於許多生活中最莊重活動中

給出奮鬥的作用的。然無論何處，這動機都是在於內部，報告自動的遊戲人以某種事物的，但競爭不僅加入於兒童的多數遊戲之中。」有些虛偽遊戲洋娃娃遊戲，和嬰孩遊戲都沒有這樣競爭的要素。換言之，兩個人或兩個團體爲所有物而打仗的競爭，決不會改變他們的活動而人於遊戲的活動。如果十分實行下去，那末這種暗示將使每種本能分別爲兩種形式，——一爲莊重的遊戲形式，一爲伴於競爭精神的遊戲形式，這種形式不見得是真實的。因此這說雖然有其要素在於遊戲之中，但不能作爲遊戲動機的圓滿解釋。

愛蒲爾登女士 (Miss Appleton) 所做的遊戲比較之研究，頗供獻了「生物學說」。他以遊戲是人類身體的構造爲轉移的，而活動爲遊戲者滿足身體生長需要的。嬰兒最初發達肌肉是手部或手臂統共在於神經系統和腦經的感官中做遊戲的有形的。凡來自光體射光的，小嬰孩振動的，投擲皮球的感覺，乃是嬰孩心靈的遊戲和快樂。其後當較強的肌肉在較強的和較多複雜的運動中合作和富腦發展做了感覺和統覺時，全身體的活動爲有形的表樣，而心靈的想像，意志，和模倣乃變爲他的遊戲。故我們聽到「告訴我一個故事」的話，和後來看到戲劇中摘出來的古事時，却有以上這種情形的。這樣看來，遊戲所保存的有形生長的表樣中的態度不是遊戲表樣的記號麼？運用這些生長器官的衝動不是供實任遊戲活動的一切解釋麼？」

末了這一說，就事實上說來，似乎比較其他各說更得佳一點。在第二章裏，這說已表明動作、感覺的、思想的自然傾向怎樣與神經系中某種聯合的發展，這種發展怎樣當隨同一的普通次序，動作的神經系的準備怎樣不單是他的發展而常環境，個人的疲倦，安慰等情因和直接現前的經驗。除以上以外，也當着重於實在生活中那些多反應，在同一時候中，呼喚反應的外感，不是簡單的一件一件可分的事務，但是極端複雜的，往往互相牽連的所以在三分鐘的時候，一種本能也許這種反應，而在第二分鐘時立刻變爲其他一種反應的。

(未完)

兒童學原理 (Fundamentals of Child Study) (二十四續)

美國 Kilpatrick 原著 鄭兼三譯

這種外來的理想在十三歲前是兒童是非什麼的大標準，自此以後到十九歲前這幾年他就起手去自己和自己商量一下對於某種情形，活動，和事物作贊許的反應好呢或不贊許的反應好呢然後才定奪了。這個時候他不再單單以惹起自己感情的人的興趣和意見爲自己的興趣和意見，他自己却能够定奪去就某事物和動作而不拘拘顧慮其結果了。

這個時期大多是理想的和崇拜英雄的時期。此期個人常常被強烈的理想和美的同好的真理所激動，而無意向模倣，過去和現在的模倣 (Imitation) 和訓練對有兒童欲模倣而選定的理想仍舊

還有影響，不過此刻不比從前那樣完全受他們的制取了。這個時期是發生和轉化的時期 (Period of ferment and change) 可以形成一種劃一的持久的個性 (Individuality) 並且從欲模倣而「選定的理想」之結果可以發展一種自內選擇的原則 (Inner principle of selection)。此刻所選擇而模倣的不像從前的樣子祇限於某事物，某人，某動作了，却是博取廣取凡和個人有關係的性質 (qualities) 都要他們，而把各種性質組成行爲的標準和規律。

青年人所有的理想常常不是一回就通通把他們來模倣完了的。他覺得他們是有價值的，值得模倣的，不過他沒有那麼多的「意力」(Force of Will) 用他的各種行爲通通來實現他們。吾們人類當血氣未定的時期當中行爲是沒有一定的宗旨的是多變化的，及至這行爲多變化的時期 (Period of vacillation) 過了以後，則從前的理想或習慣也受改變過了而便這期以前理想或習慣通通融成做一塊了，而至於各人品性發展爲高尚的或下流的也是按照各人所抱的理想和所景仰而模倣的標準如何而定。但是，有的時候個人的人格不是言行一致的，先後一串的，却是理想和實際判若兩人的，或這時是這樣的人和別時又是別樣的人格了，最著名的「麥克白博士和害德先生」(Dr. Jekyll and Mr. Hyde) 兩重人格的故事就是這個樣。所以發現這現象者彷彿是兩方面的結果，什麼方面呢，就是當兒童時不是祇有空

